

护理硕士专业学位研究生实践创新能力提升途径的混合研究

孟娜^{1,2}, 吴培¹, 林昕¹, 夏慧玲¹, 莫合德斯·斯依提¹, 蔡雯¹, 杜兴军¹, 由淑萍^{1*}

【摘要】目的 调查护理硕士专业学位研究生实践创新能力现状,探讨提升实践创新能力的途径。**方法** 通过便利整群抽样法,抽取新疆某高等院校127名护理硕士专业学位研究生为研究对象,采用一般资料调查表、护理硕士专业学位研究生实践创新能力调查表进行实践创新能力现状调查,采用半结构式访谈法对12名护理硕士专业学位研究生、7名管理者、7名导师进行访谈,深层次研究实践创新能力的提升途径。**结果** 护理硕士专业学位研究生实践创新能力总分为(78.21±6.00)分,处于中等水平;职业素质维度得分最高,科研与创新维度得分最低。护理硕士专业学位研究生实践创新能力的提升途径被提炼为4个主题:加快多元化师资队伍建设和优化实践创新课程体系设置、优化临床实践管理模式、完善实践创新能力考核评价机制。**结论** 护理硕士专业学位研究生的实践创新能力有待提升,需要从师资队伍建设和课程体系改革、临床实践管理模式、考核评价机制方面进行优化和完善,从而提升护理硕士专业学位研究生的实践创新能力,满足社会经济高质量发展下,新质生产力对高层次人才的需求。

【关键词】 护理;护理硕士专业学位;实践创新能力;混合研究

中图分类号:R47;G643 文献标识码:A DOI:10.3969/j.issn.1671-315x.2024.08.002

A mixed study on the ways to improve the practical innovation ability among master of nursing specialists/MENG Na^{1,2}, WU Pei¹, LIN Xin¹, XIA Huiling¹, MOHEDESI Siyiti¹, CAI Wen¹, DU Xingjun¹, YOU Shuping^{1*} // Journal of Nursing Administration, -2024, 24(8): 651.

1.School of Nursing, Xinjiang Medical University, Urumqi 830017, China; 2.Health Care Research Center for Xinjiang Regional Population, Urumqi 830017, China

【Abstract】Objective To investigate the current situation of practical innovation ability of master of nursing specialists, and to explore the ways to improve practical innovation ability.**Methods** A total of 127 master of nursing specialists from a university in Xinjiang were selected through convenience cluster sampling, and a questionnaire survey was conducted by used a general information questionnaire and a questionnaire survey on the practical innovation ability of nursing postgraduates. Total 12 nursing postgraduates, 7 managers and 7 mentors were interviewed by used a semi-structured interview method, explored ways to enhance the ability on in-depth research, practice, and innovation conduct.**Results** The total score of practical innovation ability of nursing postgraduates was(78.21±6.00), which in the middle level with the highest score in the dimension of professional quality and the lowest in the dimension of scientific research and innovation. The ways to improve the practical innovation ability of masters of nursing specialist were extracted into four themes: the acceleration of diversified teaching staff construction, the optimization of practical innovation curriculum system establishment, the optimization of clinical practice management mode, and the improvement of assessment and evaluation mechanism of practical innovation ability.**Conclusion** The construction of a diverse teaching staff, the deepening of the reform of the practical curriculum system, the modification of the clinical practice management mode, and the enhancement of the assessment and evaluation mechanism of practical innovation ability are all necessary to improve the practical innovation ability of master of nursing specialists. To strengthen postgraduate nursing students' capacity for practical innovation and to satisfy the high-quality productivity for elite talent within the framework of the social economy's superior development.

【Key words】 nursing; master of nursing specialists; practical innovation ability; mixed methods research

新质生产力于2023年9月首次被提出,这一概念的提出,对高层次应用型人才培养及行业产业向深层次融合提出新要求^[1-2]。专业学位研究生教育作为培养高层次应用型人才的主渠道,应聚焦经济社会高质量发展需求,重塑人才培养范式,构建适应新质生产力需要的教育教学体系。《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》^[3]明确指出,专业学位应以提高实践创新能力为目标,注重学术性、职业性高度统一。但我国护理硕士专业学位(Master of Nursing Spe-

cialist, MNS)教育起步晚,诸多高等院校在MNS研究生培养过程中缺乏丰富的经验,出现培养目标定位模糊、培养过程特色不明等问题,导致MNS研究生实践能力弱、创新性思维不活跃、创新型成果匮乏,与国家创新驱动发展和行业产业转型升级趋势下的人才需求存在一定差距^[3-4]。因此,探究如何提升MNS的实践创新能力,是我国护理高等教育面临的重要课题。本研究通过量性研究了解新疆某高等院校MNS研究生实践创新能力现状,通过质性访谈进一步探究实践创新能力提升途径,为我国高等院校MNS教育教学改革提供一定的参考依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

1.1.1 问卷调查对象 2022年9月至2023年6月,

基金项目:2023年新疆维吾尔自治区研究生教育教学改革项目(XJ2023GY26)

工作单位:1.830017,乌鲁木齐市,新疆医科大学护理学院;2.830017,乌鲁木齐市,新疆区域人群疾病与健康照护研究中心

作者简介:孟娜,硕士研究生在读,主管护师

*通信作者:由淑萍, E-mail: youshupin@163.com

通过便利整群抽样法,抽取新疆某高等院校 127 名 MNS 研究生作为研究对象,开展问卷调查。纳入标准:①MNS 在读研究生;②已完成公共必修课、专业基础课程学习任务,进入临床实践环节且时间不少于 2 个月;③知情同意,自愿参与本研究。排除标准:①调查期间休学;②中途退出本研究。

1.1.2 访谈对象 2023 年 9 月至 2024 年 3 月,通过目的抽样法,选取 12 名 MNS 研究生、7 名导师、7 名管理人员,获得知情同意后进行访谈。选取标准:①MNS 管理人员:从事 MNS 管理工作 ≥ 2 年,沟通能力较好,自愿接受访谈者;②MNS 导师:担任 MNS 导师 ≥ 3 年,沟通能力较好,自愿接受访谈者;③MNS 研究生:从问卷调查对象中,根据最大差异抽样,选取不同实践基地的 MNS 研究生。访谈人数的确定以受访对象所提供的资料饱和,经分析无新主题出现为原则。本研究经新疆医科大学伦理委员会批准(XJYK-DXR20231123001)。

1.2 方法

1.2.1 研究工具

1.2.1.1 一般资料调查表 包括性别、年级、工作经历、临床实践阶段、参与实践途径、培养方式 6 个条目。

1.2.1.2 MNS 研究生实践创新能力调查表 该量表为自设量表,课题组通过查阅相关文献、学校人才培养方案,结合专家函询、课题组讨论编制。量表包括专业知识(3 个条目)、职业素质(3 个条目)、科研与创新(6 个条目)、临床思维(4 个条目)、实践水平(4 个条目)5 个维度,共 20 个条目。采用 Likert 5 级计分法,1~5 分分别代表:非常不符合、不太符合、一般符合、比较符合、非常符合,总分 20~100 分,<60 分为较差、60~69 分为合格、70~79 分为中等、80~89 分为良好、 ≥ 90 分为优秀。维度总分即该维度中各条目得分之和,因量表各维度条目数不同,将维度得分做标准化处理,标准分=维度总分/条目数。此量表的 Cronbach's α 系数为 0.841,不同维度 Cronbach's α 系数在 0.678~0.819 之间; $KMO=0.737$,Bartlett 球形检验 $\chi^2=744.350(P<0.001)$,说明量表信效度良好。

1.2.1.3 访谈提纲 研究者围绕 MNS 研究生实践创新能力的提升路径查阅相关文献,咨询专家制定访谈提纲,分别对 MNS 研究生、MNS 管理者、MNS 导师进行访谈。MNS 管理人员访谈提纲包括:①MNS 研究生的临床实践环节是如何开展的? ②学校(学院)从哪些方面培养 MNS 研究生的实践创新能力? 具体是怎么做的? ③您对于 MNS 研究生实践创新能力的培养过程有何建议? MNS 导师访谈提纲包括:①您平时如何培养 MNS 研究生的实践创新能力? 重点关注哪

些方面的指导? ②您认为 MNS 研究生实践创新能力的培养效果如何? 为什么? ③您对于提升 MNS 研究生实践创新能力有何建议? MNS 研究生访谈提纲包括:①您参与过哪些学校(学院)及实践基地组织的实践活动? 这些活动对提升您的实践创新能力有什么帮助? ②您的导师平时是否注重对您实践创新能力的培养? 具体是怎么做的? ③您认为目前您的实践创新能力如何? 为什么? ④对于提升 MNS 研究生的实践创新能力,您有何建议?

1.2.2 资料收集方法

1.2.2.1 量性研究采用网络问卷 研究者通过问卷星在线平台发布并收集问卷。调查前,研究者通过腾讯会议向 MNS 研究生讲解研究目的、意义、问卷填写的注意事项,并在微信群发放问卷填写链接。为保证填写质量,每个 IP 地址仅填写一次,时间不少于 3 min,题项均为必答项,由 MNS 研究生自愿填写完整后提交。本次发放 135 份问卷,回收 127 份有效问卷,问卷有效回收率为 94.07%。

1.2.2.2 质性研究采用半结构式访谈 调查者结合问卷调查结果针对 MNS 研究生及其管理者、导师开展半结构式访谈,向访谈对象讲解访谈目的及内容,经对方许可后对访谈内容录音。访谈地点选择安静的教室或办公室,时间以受访者方便为主,每次访谈约 30~60 min,访谈后 24 h 内,调查者将录音转录为文本并提炼主要内容。

1.2.3 统计学方法 使用 SPSS 26.0 统计软件包进行统计分析。计数资料以频数、百分比表示,服从正态分布的计量资料以均数、标准差表示。借助 NVivo 11.0 软件,运用 Colaizzi 七步分析法对访谈内容进行分析^[5],并提炼主题。

2 结果

2.1 量性调查结果

2.1.1 研究对象的一般资料 127 名 MNS 研究生中,男性 12 名,占 9.45%;女性 115 名,占 90.55%。年级:一年级 50 名,占 39.37%;二年级 44 名,占 34.65%;三年级 33 名,占 25.98%。工作经历:无工作经验的研究生 66 名,占 51.97%;有工作经历的研究生 61 名,占 48.03%。临床实践阶段:实践开始阶段 50 名,占 39.37%;实践中期阶段(约 1/2 实习期)44 名,占 34.65%;实践结束阶段 33 名,占 25.98%。参与实践途径:学院安排 96 名,占 75.59%;导师或其他老师推荐安排 22 名,占 17.32%;自己联系 9 名,占 7.09%。培养方式:全日制 118 名,占 92.91%;非全日制 9 名,占 7.09%。

2.1.2 MNS 研究生实践创新能力 MNS 研究生实践创新能力总分及各维度得分见表 1,标准分前 5 位及

后 5 位的条目见表 2。

2.2 质性访谈结果

2.2.1 访谈对象一般资料(见表 3~5)

2.2.2 访谈结果 提炼出 MNS 实践创新能力提升的 4 个关键主题。

2.2.2.1 主题一:加快多元化师资队伍建设的访谈中,MNS 管理者表示,学院要进一步优化师资队伍结构,完善师资培训及考核机制,健全“导师组”培养模式。M1:“我们要按照学院的学科方向需求引进、培育人才。”M2:“学院要细化 MNS 师资的培养、考核方案,尤其是 MNS 导师,要严进严出、能上能下、动态管理。”M3:“学院要鼓励不同学术背景的导师通过项目或者其他形式组队,一起指导学生,帮助导师成长。”MNS 导师建议,畅通学院、实践基地协同育人的路径,明确不同师资的职责,激励与约束并行,激发教师自我发展的动力。T1:“学院和实践基地的管理部门应该一起优化不同培养环节导师的任务,让大家知道自己该做什么。”T4:“对于师资管理,除了责任约束外,学院和实践基地可以从评奖项、发绩效、晋职称等激励方式调动大家的积极性。”MNS 研究生期望,校内导师与临床教师之间有效沟通,优势互补,从而提升导师指导 MNS 研究生的能力。S7:“我的导师科研能力很强,但平时忙于管理和教学,很少参与临床工作,临床带教老师的经验丰富,但科研能力比较弱,希望他们多交流,更好地帮我分析临床问题,找到科研思路。”

2.2.2.2 主题二:优化实践创新课程体系设置 MNS 管理者表示,要从学科方向的布局出发,优化实践课程在结构、内容、授课方式等方面的设置。M6:“MNS 课程的学时有限,可以根据学科方向增加研究进展、多学科整合课程,及与专科护士培养相匹配的临床实践课。”MNS 导师建议,聚焦护理学科的难点、痛点问题,整合方法学、实践类课程,推动 MNS 教育与护理职业教育接轨。T3:“实践教学不是纸上谈兵,要建设临床教学案例库,让学生多见识一些典型、罕见、复杂的案例,在进入临床后便知晓该如何应对了。”T2:应将流行病、统计和护理研究课程进行整合,让学生学完以后就会用。”MNS 研究生期望,增加一些实践性、专科性课程,促进实践课程体系的创新性发展。S7:“因为我没有工作经验,到了临床不敢放手干,希望多开一些实践课,比如实践类的工作坊,让我们有机会多动手训练。”S6:“我觉得护理领域大有可为,我对(护理)交叉学科挺感兴趣的,想多了解一些,比如护理学和新工科、基础医学具体怎么交叉融合呢?”S4:“我从事重症工作 7 年,积累了一些临床经验,希望研究生课程与 ICU 专科护士培训内容相融合,毕业时学校也能授予专科护士资质,从而更好地提升自

表 1 MNS 研究生实践创新能力总分及各维度得分(n=127)

项目	条目数 (n)	得分范围 (分)	得分 (分, $\bar{x} \pm s$)	标准分 (分, $\bar{x} \pm s$)
职业素质	3	9~15	12.94±1.42	4.31±0.47
专业知识	3	7~15	12.00±1.59	4.00±0.53
实践水平	4	11~20	15.80±1.87	3.95±0.47
临床思维	4	12~20	15.63±1.65	3.91±0.41
科研与创新	6	17~28	21.87±2.77	3.64±0.46
总分	20	67~93	78.21±6.00	3.91±0.30

表 2 MNS 研究生实践创新能力标准分前 5 位及后 5 位条目(n=127)

条目	所属维度	标准分 (分, $\bar{x} \pm s$)
前 5 位		
1.我具有良好的职业道德和人文素养	职业素质	4.44±0.57
2.我具有良好的文化修养	职业素质	4.31±0.57
3.我具有全面的护理学科相关知识	专业知识	4.24±0.71
4.我对护理事业有浓厚的兴趣和不懈的探索精神	职业素质	4.18±0.67
5.我具有独立思考和从事护理工作的能力	临床思维	4.13±0.49
后 5 位		
1.我具有独立开展护理科研工作的能力	科研与创新	3.43±0.73
2.我具备创新创业的能力	科研与创新	3.50±0.64
3.我具有解决护理学科科学问题的能力	科研与创新	3.59±0.65
4.我具有临床工作中统筹管理的能力	临床思维	3.60±0.62
5.我具有临床护理教学能力	临床思维	3.65±0.71

表 3 MNS 管理者一般资料(n=7)

编号	性别	年龄(岁)	学位	工作年限(年)	职务	职称
M1	女性	47	博士	24	院长	教授
M2	女性	42	博士	18	副院长	教授
M3	女性	46	博士	24	院长	教授
M4	女性	44	博士	21	副院长	教授
M5	男性	46	硕士	20	科长	讲师
M6	女性	42	硕士	14	科员	副主任护师
M7	女性	29	硕士	3	科员	讲师

表 4 MNS 导师一般资料(n=7)

编号	性别	年龄(岁)	学位	工作年限(年)	导师类型	职称
T1	女性	42	博士	16	校内	教授
T2	女性	42	博士	16	校内	副教授
T3	女性	52	硕士	28	校内	副教授
T4	女性	45	博士	22	临床	主任护师
T5	女性	36	硕士	10	临床	副主任护师
T6	女性	39	学士	18	临床	副主任护师
T7	男性	46	硕士	18	临床	副主任医师

表 5 MNS 研究生一般资料(n=12)

编号	性别	年龄(岁)	工作年限(年)	研究生类型	职称
S1	女性	29	6	非全日制	护师
S2	女性	26	1	非全日制	护士
S3	女性	29	5	全日制	护师
S4	女性	31	7	全日制	主管护师
S5	女性	27	3	全日制	护士
S6	男性	25	1	全日制	护士
S7	女性	25	0	全日制	无
S8	女性	24	0	全日制	无
S9	女性	23	0	全日制	无
S10	男性	23	0	全日制	无
S11	女性	24	0	全日制	无
S12	女性	23	0	全日制	无

己。”S11:“如果研究生培养和新护士规范化培训融合在一起,我们到了临床就能早点进入护士角色了。”

2.2.2.3 主题三:优化临床实践管理模式 MNS 管理者表示,可以整合多方资源,培育护理特色鲜明、实践性、创新性强的多学科研究平台,为 MNS 开展创新性实践活动提供更多机会和资源。M4:“学院要借助实践基地和企业的力量搭建护理平台,平台既要有护理特色,又要考虑多学科的交流合作,这样才能满足学生实践和科研的需要。”M3:“希望给学生创造更多的机会申请创新创业、产学研项目。”MNS 导师建议,关注学生的个性化发展,分层分类制定 MNS 研究生临床实践方案。T5:“学生的知识储备、工作经历、研究方向不一样,实践方案也应该量身定做,可以按照研究方向、临床经验分类,细化培养目标和培养内容。”MNS 研究生期望,学院和实践基地不断丰富临床实践活动的形式和内涵,优化实践过程,实现临床实践和科研活动协同发展。S5:“我希望学院和医院多办一些有挑战的活动和比赛,既锻炼我们的工作能力,又能提升科研水平,比如疑难病例讨论、操作比赛、循证实践案例汇报。”S7:“MNS 研究生的实践周期比较长,白天忙工作,做科研的精力不足,希望学校适当增加科研机会和时间,帮我们协调好实践和科研的关系。”

2.2.2.4 主题四:完善实践创新能力考核评价机制 MNS 管理者表示,学院应该完善 MNS 的实践创新能力考核评价机制。M3:“对 MNS 研究生的考核评价不能只关注学生目前的情况,还要了解他们进入工作岗位后的胜任能力,特别是实践创新能力,这也是对新质生产力的需求。”MNS 导师建议,可以量化考核指标,形成阶梯式的考核评价流程。T6:“根据学生的临床工作经历、专业方向,制定 MNS 实践创新能力的考核方案。”T5:“考核难点应该层层递进,专科轮转的要求肯定要高于通科轮转的要求。”MNS 研究生期望,丰富考核形式,增加实践性成果的考核比重。S5:“学院是否可以把有含金量的实践成果作为考核的加分项?比如申报项目、发明专利、比赛获奖。”S6:“希望考核形式再灵活一些,这样更能考出水平来。”S2:“希望我们平时参加教学查房、床旁交接班的表现,反思日记的质量,患者满意度都能计入平时成绩。”

3 讨论

3.1 MNS 研究生实践创新能力处于中等水平

本研究结果显示,MNS 研究生实践创新能力的总分为(78.21±6.00)分,处于中等水平,科研与创新维度得分最低,且包含得分最低的3个条目,说明 MNS 研究生的科研与创新能力仍需进一步提升。结合访谈结果分析原因,可能是 MNS 研究生临床实践周期

长,工作任务繁重,从事科研活动的时间、条件有限,在临床工作中发现问题、转化问题的能力不足,与既往研究结果^[6-7]一致;另一方面,部分 MNS 研究生导师长期从事护理管理、护理教学等工作,对学生的实践活动引导不足,而临床带教老师的科研能力则参差不齐,对学生创新思维与科研能力的培养具有局限性,与既往研究结果^[8-9]一致。职业素质维度的得分最高,访谈发现,MNS 研究生认为护理专业发展前景好,通过进一步学习提升个人临床护理能力的意愿强烈,正确的专业态度和职业价值感是 MNS 研究生实践创新能力发展的前提和保证^[8-9]。

3.2 MNS 研究生实践创新能力提升途径

3.2.1 推进多元化师资队伍建设,提升实践创新能力的教学水平 MNS 管理者、导师建议,通过完善师资培训、考核、激励机制,健全“导师组”培养模式,落实学院与实践基地协同育人等一系列举措推动多元化师资队伍长足发展,提升 MNS 研究生实践创新能力的教学水平。师资队伍建设是研究生教育的基础性工程,师资的学识水平、职业素养决定了教学质量^[10],而多元化师资的高效协同能够打破传统教学模式,理论与实践相脱节的现象,建立起理论与实践的桥梁^[11]。“导师组”联合培养模式体现了多元化师资高效协同的特点,通过将相同学科、近似学科的导师组成团队共同培养学生,弥补单一学科导师培养学生的局限性,开拓学生的学科视野和创新能力^[12]。也有研究表明,该培养模式下的机遇与挑战并存,导师或因工作繁忙、分工不清、责任心不足等因素,无法给学生提供实质性指导^[13]。因此,培养单位和实践基地需进一步推进多元化师资队伍建设,整合内外部资源,充分发挥不同导师在学科背景、知识素养、研究领域等方面的综合优势,积极探索不同主体在 MNS 研究生培养链中的权责利分配、融合路径,共同培养“一专多能”的复合型人才^[14-15],实现学生实践创新能力培养过程管理。

3.2.2 深化实践课程体系改革,夯实实践创新能力的理论基础 本研究调查结果显示,有 51.97% 的 MNS 研究生无临床工作经历,临床实践基础薄弱。访谈结果显示,受访者一致认为,实践创新能力提升要从实践课程体系改革入手。MNS 管理者建议优化课程的结构、内容、授课方式,引导学生在有限的课时内积累更多知识。MNS 导师建议聚焦护理学科的难点、痛点问题,进行实践创新能力课程体系改革。MNS 研究生期望 MNS 教育与新护士规范化培训、专科护士培养并轨,这将推动人才培养由“量变”不断向“质变”转化。《专业学位研究生教育发展方案 2020-2025》^[3]中也重点强调,要完善专业学位与职业资格准入及水平认

证的有效衔接机制,但在实施过程中,尚有较多需要接轨的环节,政策保障、机构联动、多方协作、相互认可可是确保顺利衔接的必要条件^[3,16]。因此,建议学院根据护理二级学科方向及学生发展需求,梳理课程关系矩阵,优化不同课程的设置比例,保障课程结构及各要素之间在时间序列上的合理性,以及内容设置上的递进性、丰富性^[17],在培养过程中积极探索与新护士规范化培训、专科护士培养目标及培养内容的衔接。同时,学院要面向各实践基地广泛征集临床典型案例,组织专家团队按照教学目标修订案例,建立高质量的临床案例库并实现共享,扎实推进教学与实践课程体系改革。

3.2.3 完善实践管理模式,优化实践创新能力的培养环节 访谈对象建议,可以通过资源整合、多学科平台建设等方式为 MNS 研究生创造必要的实践创新条件与环境,同时,根据 MNS 研究生的共性特点和个性需求分层分类制订实践方案,有助于激发其创新潜能。因此,政府、高等院校与行业企业应积极探索并建立产教融合的育人联盟,加大政策、资源、经费等方面的保障力度,共同搭建护理特色鲜明的多学科平台,拓宽 MNS 研究生开展校内外实践活动和创新性科学研究的途径,多渠道培育人才;学院 MNS 管理人员应深入临床一线开展调研,与实践基地共同修订 MNS 研究生临床实践方案,根据研究生知识储备、工作经历、研究方向等方面的差异安排实践,不断丰富实践内容,持续优化实践路径,落实不同环节之间的有效衔接和渐进式发展。

3.2.4 健全考核评价机制,增强实践创新能力的培养效果 访谈对象认为,多元化的考核内容、考核形式,以及过程评价、结果评价、远期评价的有机融合,能够更全面地反映 MNS 研究生实践创新能力的培养效果。学生的实践创新能力是多元而不断发展的,教学评价的目的在于从横向和纵向的角度充分挖掘学生在实践活动中的潜能和不足,强化其应对挫折的能力和追求成功的动机^[18-19],评价模式应该由静态转化为动态,尊重个体差异,重视教育起点,关注教育过程,强调学生发展^[20-21]。因此,学院和实践基地要进一步完善考核评价方案,细化不同实践阶段的考评形式、考评重点,建立 MNS 研究生实践创新能力的增值评价指标体系,动态了解学生在培养过程中的“增量性”进步^[22],及时反馈考核评价结果及学生的薄弱环节,避免考评过程与考评结果流于形式,以评促学、以评促教、以评促管、以评促强,逐步提升人才培养效果。

4 小结

本研究结果显示,MNS 研究生的实践创新能力处于中等水平,对 MNS 管理者、导师、研究生进行访谈,

访谈对象认为推进多元化师资队伍建设,深化实践课程体系改革,调整实践管理模式,健全考核评价机制,将有利于 MNS 研究生实践创新能力的提升。本研究中,问卷调查仅选取了 1 所高校的 MNS 研究生,样本、地域的选择存在一定局限性,下一步研究将扩大问卷调查和访谈的人群,基于多元主体视角,收集更多提升实践创新能力的有效策略,并基于产教融合背景,构建适宜 MNS 研究生实践创新能力的培养体系及评价体系,从社会发展和新质生产力对高层次人才的需求出发,培养社会“用得上、干得好、留得住”的高层次实践创新人才。

参考文献:

- [1] 新华社. 习近平总书记首次提到“新质生产力”[EB/OL]. (2023-09-10) [2024-03-30]. http://www.news.cn/politics/leaders/2023-09/10/c_1129855743.htm.
- [2] 申妍瑞,胡纵宇.新质生产力与产教深度融合双向赋能:现实困境与实践路径[J].中国高校科技,2024(5):89-93.DOI:10.16209/j.cnki.cust.20240307.001.
- [3] 国务院学位委员会,教育部.关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》的通知[EB/OL]. (2020-09-30) [2023-09-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202009/t20200930_492590.html.
- [4] 孟兆娟,刘彦军.专业学位研究生实践创新能力培育系统构建研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(12):7-9.
- [5] 李峥,刘宇.护理学研究方法[M].北京:人民卫生出版社,2012:262.
- [6] 张倩,姜安丽.基于职业发展的护理硕士专业学位研究生学习成果的质性研究[J].解放军护理杂志,2017,34(3):22-25.DOI:10.3969/j.issn.1008-9993.2017.03.005.
- [7] 郑亚平,王辉,罗瑶,等.组织创新氛围在护士信息素养与创新行为关系中的中介作用[J].护理管理杂志,2023,23(3):200-204.DOI:10.3969/j.issn.1671-315x.2023.03.009.
- [8] 沐菊,王爱敏,尼宏莉,等.应用层次分析法建立护理硕士专业学位临床能力考评指标体系的研究[J].中国护理管理,2013,13(3):33-38.DOI:10.3969/j.issn.1672-1756.2013.03.010.
- [9] 何晴,王静,郭妍,等.三级甲等医院护理工作环境和职业延迟满足对护士创新行为影响的研究[J].护理管理杂志,2023,23(9):711-716.DOI:10.3969/j.issn.1671-315x.2023.09.005.
- [10] 张健,姜金霞.临床护理教师有效教学行为质性研究的 Meta 整合[J].中华现代护理杂志,2021,27(17):2358-2362.DOI:10.3760/cma.j.cn115682-20201015-05764.
- [11] 顾浩.论学科交叉路径及趋势[J].上海金融学院学报,

- 2006(6):67-69. DOI: 10.3969/j.issn.1673-680X.2006.06.012.
- [12] 李方,张雪英.研究生导师团队合作模式研究[J].中国电力教育,2013(19):166-168.
- [13] 彭笑,周红,龚爱萍,等.导师组制在某地方高校护理硕士专业学位研究生培养中的应用效果调查[J].现代职业教育,2021(6):88-89.
- [14] 陈火英,刘洪波.导师组制在医学研究生培养中的应用与思考[J].中国继续医学教育,2023,15(23):9-13.
- [15] 朱太锐,李章印.“四因说”视角下专业学位研究生实践创新能力培养探究[J].山东高等教育,2023,11(6):38-44.
- [16] 姚秀钰,尹敏,周晨曦,等.护理专业学位研究生培养与新护士培训及专科护士培养有机结合的质性研究[J].护士进修杂志,2020,35(8):750-753. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2020.08.018.
- [17] 焦雨晨,嵇艳.中美护理学专业学位研究生课程结构的比较研究[J].护士进修杂志,2020,35(22):2022-2027. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2020.22.002.
- [18] 杨晨美子,李爱彬,范宇琪.专业学位研究生增值评价的价值意蕴、指标体系及实现路径——以学生发展为中心的视角[J].研究生教育研究,2024(1):94-102. DOI: 10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2024.01.13.
- [19] 王霞,郭巧珍,鄢建军.全日制毕业硕士学历临床护士创新能力与成就动机及心理健康的关系研究[J].护理管理杂志,2023,23(8):629-633. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2023.08.007.
- [20] 赵杨秋,吕忠美.“导师制”带教模式应用于新护士长培养的SWOT分析与应对策略[J].护理管理杂志,2024,24(3):262-265. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2024.03.016.
- [21] 杨超.专业学位研究生教育高质量发展:内涵、逻辑及实践路径[J].研究生教育研究,2023(4):56-63. DOI: 10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2023.04.08.
- [22] 刘润泽,马万里,樊文强.产教融合对专业学位研究生实践能力影响的路径分析[J].中国高教研究,2021(3):89-94. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.03.14.
- (收稿日期:2024-04-03;修回日期:2024-06-12)
- (本文编辑:芮子容)

引用本文:孟娜,吴培,林昕,等.护理硕士专业学位研究生实践创新能力提升途径的混合研究[J].护理管理杂志,2024,24(8):651-656. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2024.08.002.

(上接第650页)

- [14] 李洋,熊莉娟,齐玲.ICU患者睡眠障碍影响因素及非药物干预的研究进展[J].护理学杂志,2020,35(1):93-96. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.01.093.
- [15] 徐彩娟,宋剑平,陈媛儿,等.非药物性护理干预促进ICU清醒患者睡眠的最佳实践研究[J].护理与康复,2020,19(2):5-10. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9875.2020.02.002.
- [16] 王晶晶,周艳辉,胡红娟,等.妇科恶性肿瘤患者围手术期下肢深静脉血栓预防及管理的循证护理实践[J].护理管理杂志,2024,24(1):20-25. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2024.01.005.
- [17] BECK J, GREENWOOD D A, BLANTON L, *et al.* 2017 National standards for diabetes self-management education and support[J]. Diabetes Education, 2020, 46(1):46-61. DOI: 10.1177/0145721719897952.
- [18] 周英凤,朱政,胡雁,等.推动证据向临床转化(八)审查指标的构建[J].护士进修杂志,2020,35(14):1281-1284. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2020.14.007.
- [19] 陈林,郑静.133名ICU护士对患者睡眠状况的知识、态度、管理行为现况调查[J].中国护理管理,2017,17(8):1145-1148. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2017.08.032.
- [20] 黄辉,黄海燕,喻姣花,等.ICU成人失禁相关性皮炎护理证据应用审查及障碍分析[J].护理学杂志,2018,33(14):105-108. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2018.14.105.
- [21] SPIVA L, HART P L, PATRICK S, *et al.* Effectiveness of an evidence-based practice nurse mentor training program[J]. Worldviews Evidence Based Nursing, 2017, 14(3):183-191. DOI: 10.1111/wvn.12219.
- [22] 张艳,杨孟叶,钱佳蓉,等.Iowa循证实践模式在宫腔内人工授精术后患者卧床时间中的应用[J].护理管理杂志,2024,24(3):252-256. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2024.03.014.
- [23] 郭琴,吴修建,李莎莎,等.护士循证实践能力与护士长实施领导力的关系研究[J].护理管理杂志,2023,23(6):434-438. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2023.06.005.
- (收稿日期:2023-10-10;修回日期:2024-04-22)
- (本文编辑:芮子容)

引用本文:章艳婷,马晶,张源,等.成人ICU患者睡眠质量管理的循证护理实践[J].护理管理杂志,2024,24(8):645-650. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315x.2024.08.001.